



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO CURRICULAR
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

19 de junio de 2014

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/Otro:

PARTE ESPECÍFICA
Psicología

Puntuación total

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~ésta respuesta es un ejemplo~~. En las preguntas tipo test marque el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y rodee con un círculo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **dos horas** para la realización de todos los ejercicios de esta parte.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Consta de dos partes:

- **Parte A:** Diez preguntas de respuesta múltiple, de cuatro opciones cada una, a elegir solo una opción.
- **Parte B:** Cuatro preguntas con diferentes apartados para desarrollar, emparejar o contestar de forma breve a una serie de cuestiones sobre uno o varios textos.

CRITERIOS GENERALES DE PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

El ejercicio se calificará numéricamente entre cero y diez, con dos decimales.

- **Parte A:** Total: **5** puntos. Cada pregunta correcta tiene un valor de 0,5. Los errores no descuentan.
- **Parte B:** Total: **5** puntos.
 - Pregunta 1.- 1 punto
 - Pregunta 2.- 1,25 puntos
 - Pregunta 3.- 1,75 puntos
 - Pregunta 4.- 1 punto

En cada pregunta se indica el valor de la calificación de cada subapartado.

Se tendrá en cuenta en la calificación que se responda con coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reflexiona, reconoce y/o aplica los contenidos de la materia de manera adecuada.

La **calificación final** será la suma de las calificaciones de la parte A y parte B.

PARTE A (0,5 cada acierto; los errores no descuentan)

1º. Funciones como la planificación de la conducta, análisis racional, conciencia, etc. se relacionan con:

- A. El sistema nervioso simpático.
- B. El lóbulo prefrontal
- C. El sistema límbico.
- D. El tálamo.

2º. Cuando un niño es capaz de pensar y de razonar con lógica, pero solo en la medida en que sea sobre realidades observables y presentes, perceptibles... según Piaget, se encontraría en el siguiente tramo de edad:

- A. Menos de 2 años.
- B. Entre 2 y 7 años.
- C. De 7 a 11 años.
- D. Adolescencia.

3º. Cuando decimos que un profesional de la psicoterapia establece *rapport* con la persona con la que interviene, nos referimos a:

- A. La comunicación no verbal asimétrica.
- B. El encuadre o reformulación que hace de su problema.
- C. La sintonía y confianza que pueden generar en el transcurso del encuentro.
- D. La sugestionabilidad positiva.

4º. El sistema o procedimiento de control de conducta llamado “economía de fichas”, que usa gráficos como el que aparece a continuación:

Normas	L	M	X	J	V	Total
Me siento correctamente	☺		☺			2
No quito el juguete a nadie	☺			☺	☺	3
(...)						

se basa en:

- A. Condicionamiento operante.
- B. Modelado.
- C. Condicionamiento respondiente.
- D. Aprendizaje vicario.

5. Las experiencias previas que permiten la ejecución de una tarea, sin que exista una percepción consciente de la existencia de esas experiencias, pertenecen a la:

- A. Memoria explícita.
- B. Memoria semántica.
- C. Memoria implícita.
- D. Memoria episódica.

6º. Las teorías que adoptan un modelo mecanicista son aquellas que:

- A. Sostienen que la estimulación externa influye de manera fundamental en el comportamiento.
- B. Conceden un papel activo a la persona.
- C. Defienden el determinismo de la conducta por procesos externos al sujeto, o bien por las condiciones ambientales, o bien por determinismo interno (procesos cognitivos y neuronales).
- D. Son ciertas A y C.

7º. Un sujeto que comprende las reglas morales pero que actúa sin tenerlas en cuenta, y sin atisbo de empatía, se considera:

- A. Asperger
- B. Psicópata
- C. *Borderline*
- D. Psicótico

8º. Para la práctica de la psicología, en cualquier ámbito, se formula un código deontológico, cuya función es:

- A. Ser la ley de obligado cumplimiento para los psicólogos clínicos y colegiados.
- B. Ser el reglamento tipificado de infracciones y sanciones para la práctica psicológica.
- C. Ser el instrumento destinado a servir de regla de conducta profesional en el ejercicio de la Psicología.
- D. Las opciones A y B.

9º. La concepción del psiquismo humano de Freud se apoya principalmente en:

- A. La biología y estudio del efecto de lesiones cerebrales.
- B. El trabajo clínico con pacientes.
- C. La antropología y la etnografía.
- D. El enfoque empirista basado en la observación en la actuación de las personas en tareas estructuradas.

10. Uno de los recursos más utilizados en la psicología deportiva es la *visualización*, que consiste en:

- A. Técnica de *biofeedback*: visualización de las constantes vitales y control mental de las mismas.
- B. Moldeamiento de la habilidad o destreza a través de la visualización de cada uno de los movimientos que la componen por separado.
- C. Imaginarse la ejecución propia de la actividad o habilidad, de principio a fin, de forma satisfactoria y con éxito.
- D. Las opciones A y C serían dos modalidades diferentes de la técnica de visualización.

PARTE B

PREGUNTA 1 (1 punto)

Explique la "metáfora del ordenador" aplicada a los procesos psicológicos. Para ello deberá usar el ordenador como analogía, e identificar cada uno de los componentes estructurales y funcionales del mismo con todo lo que sepa acerca de cómo funciona la mente y cómo ésta condiciona el comportamiento. (1 punto)

PREGUNTA 2 (1,25 puntos)

A partir del siguiente texto, desarrolle las tres cuestiones que se le plantean:

"...podríamos decir que la personalidad es la suma total de los patrones de conducta actuales o potenciales de un organismo, en tanto que determinados por la herencia o la crianza, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los cuatro sectores principales en el que dichos patrones de conducta están organizados: el sector cognitivo, el sector conativo, el sector afectivo y el sector somático". (Eysenck, 1987)

2.a). Explique a qué se refiere cada uno de los cuatro sectores que compone la personalidad, mencionados en este texto. (0,25 puntos)

2.b). El autor del texto, H.J. Eysenck, desarrolló una teoría de evaluación de la personalidad, definiendo esta a través de una serie de dimensiones. ¿Cuáles son estas dimensiones? Defina o explique brevemente dos de ellas. (0,5 puntos)

2.c). A parte de las de H.J.Eysenck, existen otras teorías de la personalidad. Mencione y explique otra teoría o modelo explicativo en el ámbito de la personalidad. (0,5 puntos)

PREGUNTA 3 (1,75 puntos)

Lea el texto y responda a las siguientes cuestiones:

“La dopamina tiene mucha relación con el placer”, decía Sapolsky. “Antes se creía que esta parte del cerebro segregaba dopamina cuando se obtenía una recompensa. Pero resulta que esa idea es un error. No se trata de la recompensa, sino de la *anticipación* de la recompensa”.

Según Sapolsky, se han llevado a cabo experimentos que demuestran esta relación: una rata de laboratorio puede llegar a comprender que cuando se enciende una luz en su jaula, debe presionar cinco veces una palanca para conseguir comida. La primera vez que la rata obtiene la comida, sube la dopamina. Pero al cabo de un tiempo, la dopamina se activa simplemente cuando se enciende la luz. (...)

- “¡Esto es genial!- “pensará” nuestro ratón de laboratorio- ¡Genial! Conozco esa luz. Y sé dónde está la palanca. Y sé utilizarla. Luego conseguiré comida. Es fabuloso. Puedo hacerlo. ¡Tengo todo controlado!

Robert Sapolsky nos decía que todo reside en la capacidad de anticipación: es entonces cuando sube la dopamina. En el ratón de laboratorio (...) y en los hombres opera este sentido de la expectativa y la anticipación placentera.

Pero hay algo incluso más interesante que se descubrió hace algunos años: a la rata del laboratorio la sometieron a otra prueba. La rata presionaba la palanca y obtenía su recompensa, pero introdujeron un cambio... Solo conseguía su recompensa una de cada dos veces y aleatoriamente. La incertidumbre se adueñaba de la rata y se observó que cuando el animal presionaba la palanca ... el aumento de dopamina alcanzaba límites extraordinarios. ¡Solo cuando aparecía la comida la rata sabía que tenía comida! En el ejercicio anterior, obtenía siempre su recompensa. Ahora podía obtenerla ... o no. “Es decir, cuando se incorpora la dosis justa de *quizá* el placer es mucho mayor que cuando la recompensa es segura”.

“El alma está en el cerebro” (E.Punset, 2006. Ed. Aguilar; pag. 234)

3.a). Resuma la idea principal del texto. (0,25 puntos)**3.b). ¿Qué es la dopamina? Según el texto, ¿qué funciones tiene? (0,25 puntos)**

3.c). En el texto se describen dos situaciones de aprendizaje de una rata de laboratorio. Identifique y explique qué tipos de situaciones de aprendizaje son, en relación con las teorías del condicionamiento y del aprendizaje. Señale las semejanzas y diferencias entre una y otra. (0, 5 puntos)

3.d). A partir de la segunda situación de aprendizaje de la rata del laboratorio y la vinculación que se realiza con la dopamina, describa dos hechos y circunstancias que se den en la vida cotidiana que se puedan relacionar o servir de ejemplo a esta modalidad de aprendizaje. 0,75 puntos

PREGUNTA 3 (1 punto)

4.a). Clasifique los siguientes ejemplos de razonamiento, incluidos en la tabla, en los dos tipos básicos de razonamientos lógicos: inductivo y deductivo. Ponga RD cuando se trate de “Razonamiento Deductivo” y RI cuando se trate de “Razonamiento Inductivo”. (0,5 puntos)

(0,1 puntos cada acierto)

	RD o RI
Premisa: Mi automóvil está hecho de hierro; el automóvil de Alberto está hecho de hierro; el automóvil de Gloria está hecho de hierro; los veinte coches con que comparto el garaje están hechos de hierro. Conclusión: todos los automóviles están hechos de hierro.	
Supongamos que está camino de un restaurante y quiere pagar su comida con su tarjeta de crédito VISA. Llama al restaurante y pregunta si aceptan esa tarjeta. Le contestan que aceptan las principales tarjetas de crédito. Así que concluye que aceptarán la VISA.	
Se nos dice: “Si una tarjeta tiene una vocal en una cara debe tener un número par en la otra”, a la vez que se nos presentan cuatro tarjetas cuyo anverso en cada una es A , D , 4 y 7 . Si esto es así, al dar la vuelta a la tarjeta A en su reverso encontraríamos un número par, y en el de la tarjeta 7 no encontraríamos una vocal.	
Premisa: Todas las mujeres cuentan en el genoma con un par XX. Lady Gaga cuenta con el par de cromosomas XX. Conclusión: Lady Gaga es una mujer.	
Sale a la calle después de haber estado 8 horas en un espacio que no contaba con ventanas al exterior. El cielo está despejado y hay un sol radiante, pero la calle donde está el edificio está mojada; también lo está la transversal por donde pasamos. Han dicho que había un 55% de probabilidad de lluvia, y concluye que ha llovido.	

4.b) Establezca las diferencias entre el razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo. (0,5 puntos)

¡Enhorabuena, ha finalizado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

IMPRESIÓN: BOPA. D.L.: AS-00302- 2014.

Copyright: 2014 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2014, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.